

Утверждаю  
Ио директора  
МОУ «Кекоранская СОШ»

С.В. Лубнина  
04.10.2024 год



**Информационно-аналитическая справка  
по результатам школьного этапа мониторинга  
реализации Региональной целевой модели наставничества  
педагогических работников и обучающихся  
в МОУ «Кекоранская СОШ» за 2024 год**

Наименование отчитывающейся организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Кекоранская средняя общеобразовательная школа" Якшур-Бодьинского района Удмуртской Республики
Ф.И.О куратора:	Загребина Елена Васильевна
Должность:	Учитель начальных классов, руководитель ШМО начальных классов
Телефон:	8(34162)4-75-12
E-mail ответственного:	kekoran@list.ru
Тип организации:	Общеобразовательная организация
Общее количество педагогов:	29
Общее количество обучающихся:	123

## 1. Введение

На основании методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Удмуртской Республики с января 2022 года в МОУ «Кекоранская СОШ» ведется работа по внедрению целевой модели наставничества (далее ЦМН).

В 2024 году принята дорожная карта (план мероприятий) по реализации ЦМН в МОУ «Кекоранская СОШ» в форме «учитель-учитель», утвержденная приказом ио директора Приказ № 39 –од от 09.02.2024 года, которая должна быть реализована в течение 2024 года.

Согласно плана, было разработано и утверждено приказом директора школы №64-од от 25.03.22 года положение «О целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в МОУ «Кекоранская СОШ». Был сформирован банк наставляемых и наставников в школе: были проведены опросы среди потенциальных наставников и наставляемых, получены согласия на сбор и обработку персональных данных.

## 2. Общая характеристика реализации школьной целевой модели наставничества (сведения из АИС “Мониторинг”)

Показатель	Наименование критерия	Критерий	
1. Нормативное обеспечение реализации Целевой модели наставничества	Наличие приказа «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации»	1 - да / 0 - нет	1
	Наличие приказа «Об утверждении положения о системе наставничества обучающихся в образовательной организации»	1 - да / 0 - нет	1
	Наличие приказа о мониторинге реализации Целевой модели наставничества в образовательной организации	1 - да / 0 - нет	1
	Наличие информационной справки по итогам внутреннего мониторинга	1 - да / 0 - нет	1
2. Организация процесса реализации Целевой модели наставничества	Общее количество утвержденных программ наставничества по различным формам наставничества	количество	3
	Количество соглашений о сотрудничестве с другими образовательными организациями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
	Количество соглашений о сотрудничестве с АОУ ДПО УР ИРО о предоставлении сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0

	Количество соглашений о сотрудничестве с предприятиями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
	Количество соглашений о сотрудничестве с иными организациями любых форм собственности, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
	Список предприятий и организаций, с которыми заключено сотрудничество по вопросам наставничества	1 - да / 0 - нет	0
	Количество наставников образовательной организации (по приказу) за календарный год	количество	3
	Количество наставляемых образовательной организации (по приказу)	количество	3
3. Персонализированные программы по определенной форме	Общее количество персонализированных программ по всем формам наставничества	количество	3
	Количество персонализированных программ по форме: ученик - ученик	количество	0
	Количество персонализированных программ по форме: учитель - учитель / педагог - педагог	количество	3
	Количество персонализированных программ по форме: студент - студент	количество	0
	Количество персонализированных программ по форме: руководитель - педагог	количество	0
	Количество персонализированных программ по форме: студент - ученик	количество	0
	Количество персонализированных программ по форме: учитель - ученик	количество	0
	Количество персонализированных программ по иной форме	количество	0
4. Включенность предприятий (организаций) в программы наставничества в роли наставников	Общее количество наставников из внешних образовательных организаций (по приказу)	количество	0
	Количество наставников из АОУ ДПО УР ИРО	количество	0
	Количество наставников из иных организаций	количество	0
	Количество наставников из предприятий	количество	0
	Доля наставников из внешних образовательных организаций, предприятий и иных организаций любых форм собственности	процент	0
5. Включенность обучающихся в	Общее количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет	количество	87

возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	количество	0
	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	количество	0
	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	количество	0
	Количество обучающихся из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	количество	0
	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих низкую мотивацию к учебе и неудовлетворительную успеваемость, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	количество	0
	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих проблемы, связанные с выбором образовательной траектории и профессии, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	количество	0
	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого по иным параметрам	количество	0
	Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	процент	0
6. Включенность обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника	Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет	количество	10
	Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 (по приказу)	количество	0
	Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника	количество	0
	Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника	процент	0
7. Уровень удовлетворенности участием в	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в завершенных программах наставничества	процент	80

программах наставничества	Уровень удовлетворенности наставников участием в завершенных программах наставничества	процент	71
8. Включенность педагогов и молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) в программы наставничества в роли наставляемого	Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), работающих в образовательной организации	количество	0
	Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых	количество	0
	Общее количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в образовательной организации	количество	29
	Количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в роли наставляемого	количество	0
	Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	процент	0
	Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	процент	3
	9. Обеспеченность непрерывного профессионального развития педагогических работников	Общее количество педагогов, участвующих в утвержденных программах наставничества	количество
Количество педагогов, вошедших в программу наставничества в роли стажера на базе стажерской площадки		количество	0
Количество педагогов, обучившихся на КПК по вопросам наставничества		количество	1
Количество методических (школьных) объединений наставников		количество	0
10. Включенность педагогов в программы наставничества в роли наставника	Общее количество педагогов образовательной организации	количество	29
	Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) образовательной организации	количество	3
	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	количество	3
	Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	процент	0
	Доля педагогов участвующих в программах наставничества в роли наставника	процент	10
	Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), участвующих в программах наставничества в роли наставника	процент	0

11. Стимулирование процесса наставничества	Наличие локального акта об оплате работы наставника	1 - да / 0 - нет	1
	Наличие локального акта о нематериальном поощрении наставника	1 - да / 0 - нет	0

В первом полугодии 2024 года в школе работали три пары наставников и наставляемых согласно приказу директора №193-од от 01.09.2023 года о закреплении наставнических пар по модели «учитель-учитель»:

1. Наставляемый молодой специалист учитель начальных классов Пономарева А.С. наставник - учитель начальных классов, руководитель ШМО начальных классов Загребина Е.В.;
2. Наставляемый учитель начальных классов Загребина Т.С., с небольшим педагогическим опытом, наставник- учитель начальных классов Глебова В.И.
3. Наставляемый педагог-логопед Галиева Н.Ю. молодой специалист, наставник - педагог-психолог Широбокова О.А.

Во втором полугодии 2024 года в школе начали работу так же три пары наставников и наставляемых согласно приказу ио директора №211-од от 02.09.24 года о закреплении наставнических пар по модели «учитель-учитель»:

1. Наставляемый учитель русского языка и литературы с небольшим опытом Пономарева А.С., наставник - учитель русского языка и литературы, Ельцова Т.В.;
2. Наставляемый учитель начальных классов Загребина Т.С., с небольшим педагогическим опытом, наставник - учитель начальных классов, руководитель ШМО начальных классов Загребина Е.В.;
3. Наставляемый воспитатель дошкольной группы Перевозчикова Н.Ю., наставник – советник директора Байкузина Е.А.

Работа наставников ведется по следующим направлениям:

- помощь в методической работе, в работе с классными коллективами детей;
- работа с отчетной документацией;
- создание статей, видео для официальной страницы школы в социальной сети Вконтакт.

В апреле 2024 года было проведено анкетирование по теме «Выявление уровня удовлетворенности наставника и наставляемого программой наставничества». Среди наставников уровень удовлетворенности составил 80 %. В числе низких оказался показатель об оценке результативности программы по устранению профессиональных дефицитов.

Степень удовлетворенности наставляемых программами наставничества составил 71%. В числе низких показателей были: комфортность участия в программе, эффективность программ на устранение профессиональных дефицитов и неизменность отношений с обучающимися и их родителями. В целом можно сделать вывод, что работой наставников наставляемые были удовлетворены.

На 1 сентября 2024 года в МОУ «Кекоранская СОШ» работает 29 педагогических работников.

Молодых специалистов нет.

Количество наставляемых три человека, что составляет 10%. Молодых специалистов до 35 лет, первые три года работы в школе нет.

В роли наставника работают три человека, что составляет 10 % от общего количества педагогических работников (за исключением молодых специалистов).

С 2022 года школой проводится материальное стимулирование работы наставников в количестве 10% от ставки учителя, которые включены в тарификацию учителей.

На педагогическом совете №1 от 30.08.24 года были рассмотрены персонализированные рабочие программы наставников Ельцовой Т.В. учителя русского языка и литературы, Байкузиной Е.А. советника директора, Загребинной Е.В. учителя начальных классов, которые были закреплены приказом ио директора школы №200 –од от 30.08.24 года.

В конце 2023 года один человек прошел курсы повышения квалификации по теме «Наставничество: современный подход к персонализации образовательного процесса» в объеме 36 часов на базе АОУ ДПО УР «ИРО».

Никто из учителей МОУ «Кекоранская СОШ» не включен в сетевые сообщества (наставников) в качестве наставляемого. Наставников из внешних образовательных организаций нет. Предприятий (организаций) в программах наставничества в роли наставников в МОУ «Кекоранская СОШ» не участвуют.

### **3 Заключение**

#### **3.1 Сильные стороны реализации программ наставничества в МОУ «Кекоранская СОШ»**

Сильными сторонами считаю то, что в течение нескольких учебных лет молодые специалисты и учителя с небольшим педагогическим опытом находятся под пристальным вниманием администрации школы, учителей – стажистов: идет планомерная работа по адаптации их в педагогический коллектив, вся документация оформляется сразу правильно, без затраты лишнего времени. И самое главное – это помощь в работе с обучающимися: методические наработки наставников при проведении уроков, введение в современные требования к работе.

#### **3.2 Потенциальные возможности для дальнейшего качественного и количественного развития системы наставничества в МОУ «Кекоранская СОШ»**

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей. Увеличивается нагрузка на классного руководителя с введением новых детских движений и новых требований к должности, поэтому многим классным руководителям нужна методическая и техническая помощь. Поэтому в ноябре 2024 года будет проведено анкетирование по дефицитам в работе классных руководителей и будут сформированы наставнические пары в 2025 году.

#### **3.3 Слабые стороны системы наставничества в МОУ «Кекоранская СОШ»**

В 2022 году в школе принято Положение о наставничестве в форме «учитель-учитель» и «ученик – ученик». Работа по форме «учитель-учитель» ведется и есть уже результаты удовлетворенности со стороны наставников и наставляемых. В 2023 году принято положение о наставничестве в форме «ученик-ученик», но пока работа не ведется. При составлении дорожной карты по внедрению ЦМН на 2025 год будут запланированы мероприятия, которые указаны в разделах 5, 6 мониторинга.

Так же не ведется работа по поиску сторонних предприятий (организаций) по их участию в программах наставничества, хотя потребности есть, например, для педагогов дополнительного образования.

### 3.4 Возможные риски для развития системы наставничества в МОУ «Кекоранская СОШ» и пути их решения

Можем не найти сторонние предприятия (организация) для их участия в программах наставничества для учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования в рамках «Точки роста».

Одним из решений проблемы наставничества для педагогов дополнительного образования в рамках «Точки роста», вижу в составлении совместного плана работы естественно-научной направленности с ближайшей к нам центром «Точка роста» в МБОУ «Старозятцинская СОШ» и МБОУ «Большеошворцинская СОШ».

### 3.5 Управленческие решения МОУ «Кекоранская СОШ» по итогам мониторинга

1. Составить план по повышению квалификации педагогических работников школы по необходимым направлениям: наставничество, предметные курсы, дополнительное образование, классное руководство.

2. Заместителю директора по воспитательной работе, педагогу – организатору, советнику директора по воспитанию в течение ноября 2024 года провести методическую работу согласно положению о наставничестве в форме «ученик-ученик».

3. Заместителю директора по учебной работе, руководителю образовательного центра «Точка роста» внести корректировку в план работы образовательного центра «Точка роста», включив в него методические мероприятия для учителей, практические занятия для обучающихся совместно с МБОУ «Старозятцинская СОШ» и МБОУ «Большеошворцинская СОШ» до 31 октября 2024 года.