

УТВЕРЖДАЮ

И. С. директора МОУ «Кекоранская
СОШ



Лубнина С. В.

Приказ №

От

252-09

от 15.11.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышкина школа»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 5 месяцев

Составитель:
Загребина Т.С.
учитель начальных классов

2023/2024 учебный год

с. Кекоран

Пояснительная записка

Школа – это серьезный, переломный этап в жизни ребенка. Это и существенное изменение привычного образа жизни, новые непривычные нагрузки, серьезный умственный труд, резкое ограничение движений. Ребенок, привыкший играть, много двигаться, вынужден длительное время проводить за партой. Резко уменьшается время отдыха, прогулок, возрастают эмоциональные нагрузки. Ребенку нужно привыкнуть к новому коллективу, к требованиям учителя, необходимости усидчиво и целенаправленно работать. Безусловно, для 7-летнего ребенка – это большой труд и, как показывает практика, для многих малышей – непосильный. Вполне очевидно, что для преодоления всех этих трудностей требуется определенная зрелость всех систем организма, сформированность пространственных, речевых и других функций. С целью подготовки к учебной деятельности проводятся курсы для будущих первоклассников.

Рабочая программа школы развития детей «Малышкина школа» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта первого поколения (дошкольное образование)

Программа и тематическое планирование курсов представляют собой единую систему занятий по развитию внимания, восприятия, памяти, логического мышления, творческого воображения детей.

В основу программы положена неразрывная взаимосвязь мышления и речи со всеми компонентами: произношением, словарем, фразой, интонацией.

На этих занятиях дети не только пополняют свой словарный запас, но и учатся устанавливать причинно-следственные связи, изучают временные и пространственные понятия.

От занятия к занятию постепенно усложняются задания, идет развитие от конкретного восприятия к абстрактному, от общего к частному.

Включаются упражнения для развития мелкой моторики руки и зрительно - двигательной координации.

Занятия носят воспитывающий характер и помогают восполнить недостаточность социально-нравственного и познавательного опыта 6-летних детей.

Предлагаемые занятия дают возможность определить готовность детей к обучению в школе. Программа не подменяет и не дублирует школьную программу, а дает последовательную подготовку руки детей к письму, внимание к словам, развивает речь, обогащает активный словарь ребенка, учит делать умозаключения и планировать свою деятельность.

Основополагающие идеи программы:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции, как процесс, в ходе которого разобщенные элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему;
- формирование психологической готовности к школе.

Цель программы - создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;

- произвольно-регулятивный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

В построении данного курса используются **принципы**:

- **Доступность** – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.
- **Занимательность** – дети 6 – 7 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий.
- **Наглядность** – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, таблицы, раздаточный материал.
- **Опора на жизненный опыт ребенка** – используют свои знания для составления предложений, в беседе.

Результатом дошкольного образования должна стать **готовность ребёнка к дальнейшему развитию** – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Связь с родителями осуществляется в форме индивидуальных бесед. В ходе общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Итоги реализации данной образовательной программы осуществляются в итоговой диагностике (анкеты, тесты), в развлекательных мероприятиях.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа предусматривает обучение детей 6 - 7 лет. В этом возрасте формируется произвольность поведения, интенсивно развивается наглядно-образное мышление, ребенок усваивает социальные нормы.

Срок реализации программы – 5 месяцев (с 22 ноября 2023г по 20 марта 2024г).

Режим занятий: 1 раз в неделю (по средам) по три занятия. **Продолжительность занятий:** 30 минут. Между занятиями предусмотрены 10-минутные перемены.

III. Общая характеристика учебного предмета

В 6 – 7 лет ребёнок должен уметь:

ВНИМАНИЕ – выполнять задание не отвлекаясь около 15 минут; находить 5-6 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8-10 предметов; выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение.

ПАМЯТЬ – запоминать 8-10 картинок; рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

МЫШЛЕНИЕ – определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 9-10 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА – называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги; определять время по часам.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ – правильно произносить все звуки; определять место звука в слове; использовать в речи сложные предложения разных видов; составлять рассказы по сюжетной картине или по серии картинок, из личного опыта, не менее чем из 6-7 предложений; составлять предложения из 5-6 слов, членить простые предложения на слова; делить слова на слоги.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ – свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования; изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ – называть своё имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей; название своего родного города, столицы, Родины; последовательность времён года, частей суток, дней недели; называть весенние, летние, осенние, зимние месяцы; отличать хищных животных от травоядных, перелётных птиц от зимующих, садовые цветы от полевых, деревья от кустарников; называть все явления природы, название нашей планеты и спутника Земли.

Дошкольное детство – время рождения личности. Осознавая свое «Я», ребенок проявляет первые моменты самоутверждения («Я сам!»), стремится воздействовать на ситуацию, активно вступает в отношения «я и другие». В этот период устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение его к культуре, к общечеловеческим ценностям. К шести годам у детей проявляется способность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Формируются основы самосознания, социальная мотивация поведения, ребенок пытается ориентироваться в своем поведении на оценку окружающих. Педагогическая технология должна помочь дошкольнику войти в современный мир, приобщиться к его ценностям, осознать свое «Я».

научиться строить на гуманистической основе взаимоотношения со взрослыми и детьми в реальных, привычных бытовых ситуациях повседневного общения.

Ребенок развивается в деятельности. Деятельность – единственный способ самореализации, самораскрытия человека. Дошкольник стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Однако не всякая деятельность развивается. Эффективность развития связана с освоением ребенком позиции субъекта детской деятельности. Именно благодаря освоению данной позиции происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие, оформляется новое психическое образование – ценностность, которая определяет избирательность и самореализацию субъекта в той или иной деятельности. Освоение ребенком позиции субъекта детской деятельности требует специальной педагогической технологии.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, совокупность только ему присущих особенностей. Каждый ребенок уникален. Сохранить эту уникальность, создать благоприятные условия для самовыражения, максимальной реализации потенциальных возможностей – важнейшие задачи педагогической технологии. Их решение связано с созданием условий для творческой активности, стимулирования воображения, желания включаться в деятельность с творческой направленностью, в которой дошкольник способен занять позицию субъекта.

IV. Содержание учебного предмета

1. Развитие речи и обучение грамоте

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Обогащение словаря, развитие навыков связной речи и речевой культуры.
2. Знакомство с началом грамматического и фонетического строения русского языка.
3. Развитие зрительно-двигательной координации ребенка, мелкой мускулатуры кисти руки.
4. Развитие навыка слушать и выполнять инструкции учителя.
5. Развитие умений составлять рассказ по картинкам.

2. Развитие математической деятельности "Шаги в математику"

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Развитие умений наблюдать, сравнивать, выделять черты сходства и различия предметов (по размеру, форме, цвету, расположению в пространстве).
2. Знакомство с цифрой: последовательность чисел, зрительное восприятие цифры, умение соотносить называемое число с предметами.
3. Ознакомление с практическими действиями: прибавить; стало; больше, меньше; столько же.
4. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами.

3. Ознакомление с окружающим миром "Что нас окружает"

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира. Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

2. Развитие способностей к анализу и синтезу, сравнению абстрагированию, обобщению, классификации.

Прогнозируемые результаты программы

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся научатся:

Личностные результаты

- принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- понимать красоту природы и бережно относиться.
- выполнять правила личной гигиены.

Метапредметные результаты :

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи урока;
- оценивать свои успехи и неудачи;
- владеть первоначальными умениями выполнения логических действий : анализа , синтеза, сравнения;
- уметь слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения;
- уметь применять полученные знания на практике, в жизни;

Предметные результаты:

- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре;
- составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- составлять слоги и слова;
- конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения;
- классифицировать звуки на согласные и гласные;
- выделять звук в начале, конце и середине слова;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам;
- называть последовательно дни недели и времена года;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать овощи и фрукты;
- различать виды транспорта;
- называть свой адрес, название страны;
- называть сезонные изменения в природе ;
- производить вычисления с числами в пределах 10
- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание
- распознавать и изображать геометрические фигуры;
- ориентироваться во времени, пространстве.

Календарный учебный график

2023г	ноябрь	22, 29
	декабрь	6, 13, 20
2024г.	январь	10, 17, 24, 31
	февраль	7, 14, 21, 28
	март	6, 13, 20

РЕЖИМ ДНЯ "МАЛЫШКИНОЙ ШКОЛЫ"

9:10 - приём детей

1 занятие **9:20- 9:50**

10 мин перемена

2 занятие **10:00 – 10:30**

10 мин перемена (П/и спортзал)

3 занятие **10:40 – 11:10**

11:20 – уход детей

**Календарно-тематическое планирование занятий в “Малышкиной школе”
с 22 ноября 2023г. по 20 марта 2024 г.**

План занятий

“Шаги в математику”-16 часов

“Развитие речи и обучение грамоте”-16 часов

“Что нас окружает”-16 часов

№	дата	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ			ДАТА	
		"Что меня окружает" (окружающий мир)	"Развитие речи и обучение грамоте"	"Шаги в математику"	Факт.	Провед.
1	22.11.23г.	"День знакомств" (экскурсия по школе)				
		Мир вокруг нас. Мой адрес. Моя семья. Рисование семьи.	Речь. Для чего нужна речь. Речь устная и письменная. Обводка по контуру.	Счет. Пространственная ориентировка. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.) Знакомство с клеточкой. Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой.		
2.	29.11.23г.	Сказка “Колобок”				
		Мир животных. Дикие животные.	Слова в предложении. Предложение и слово. Расположи иллюстрации к сказке "Колобок" в нужном порядке и расскажи сказку. Раскрашивание иллюстраций к сказке.	Порядковый счет. Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше. Ориентировка на листе бумаги в клетку.		
3	06.12.23г.	Сказка "Теремок" или "Рукавичка"				

		Лес. Деревья. Правила поведения в природе. Игра «Соотнеси ветку, дерево и плод».	Деление слов на слоги. Ударение. Разучивание чистоговорок. Игра «Раздели слово на части» Составление рассказа о картине «Лес». Обводка по контуру. Штриховка	Счет в прямом и обратном порядке. Пространственная ориентировка. Развитие внимания. Задание «Сосчитай деревья, сравни», «Дорисуй узор»		
4	13.12.23г.	Сказка «Курочка Ряба»				
		Домашние животные. Забота о животных. <i>Аппликация "Домашние животные"</i> .	Страна «Алфавития». Согласные звуки и буквы Сказка «Курочка Ряба». Пересказ сказки по картинке, создание словесных иллюстраций. Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка букв на выбор	Счет в прямом и обратном порядке. Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже. Графический диктант.		
5	20.12.23г.	Сказка "Морозко"				
		Времена года. Счет времени. Часы. Подготовка к Новому году. Вырезание снежинок.	С.Маршак “Двенадцать месяцев” Составление рассказа «Мое любимое время года» Буквы, обозначающие гласные звуки. Печатание гласных букв. Знакомство со звуками «А» «О» «У».	Счет предметов. Геометрические фигуры. Логическая закономерность. Соотношение количества предметов с числом. Игра «Танграм». Развитие внимания, мышления.		

6	10.01.24г.	Сказка "Репка"				
		Овощи. Фрукты. расширение представления о культурных растениях. Разгадывание загадок	Согласные звуки "Л" М" "Н". Разучивание чистоговорок. Рисование по образцу. Штриховка	Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче —тяжелее. Решение стихотворных задач. Графический диктант.		
7	17.01.24г.	К.Чуковский "Федорино горе"				
		Дом (посуда, одежда, обувь, мебель) Задание «Разделить одежду по сезонам», «Подбери комплект из 2х предметов» Лепка посуды.	Слияние согласного звука с гласным. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Отгадывание загадок. Штриховка	Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур по заданному образцу. Число и цифра 0. Штриховка. Задание «Чего не хватает» (дорисовать, назвать).		
8	24.01.24г.	К.И. Чуковский "Мойдодыр"				
		Части тела. Гигиенические навыки.	Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Познакомить с буквой И. Познакомить с буквой Ы. Сравнение букв И-Ы.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Число и цифра 1. Понятия «один — много». Штриховка.		
9	31.01.24г.	К.Чуковский "Доктор Айболит"				
		Профессии людей	Разучивание	Решение логических задач. Счет предметов. Сравнение		

		«Что делают люди разных профессий»	скороговорок. Работа над словообразованием. Штриховка. «Раскрась картинку со звуком "А"»	групп предметов, уравнивание. Число и цифра 2 Понятие «пара»		
10	07.02.24г.	"Транспорт"				
		Транспорт. Виды транспорта, классификация, объединение. Правила поведения на дорогах.	Чтение слов. развитие речи. Пересказ. Штриховка.	Установление последовательности событий. Число и цифра 3. Состав числа 3.		
11	14.02.24г.	К.И. Чуковский "Муха-цокотуха"				
		Насекомые. Оригами "бабочка" Рисование узоров по контуру «бабочка», «стрекоза».	Составление предложений, текста по сюжетной картинке.	Число и цифра 4. Состав числа 4. "Продолжи узор"		
12	21.02.24г.	Сказка «Гуси-лебеди»				
		Птицы "Домашние и дикие". Описание. Рисование. Задание «Посмотри, найди, раскрась»: найди и раскрась названную птицу	Просмотр мультфильма "Гуси лебеди". Штриховка «Гусь». Написание малых и больших наклонных линий	Число и цифра 5. Состав числа 5. Задание «Нарисуй по точкам и заштрихуй»		
13	28.02.24г.	"Мир игр и игрушек"				
		В мире волшебных слов	Беседа "Моя любимая"	Число и цифра 6. Состав числа 6. Соотношение		

		"вежливые слова" Игра «Идем в гости». Рисование / лепка любимой игрушки.	игрушка". Составление рассказов об игрушках. Ориентация на листе бумаги. Штриховка «Игрушки».	предметов с числом. Игра «Реши и раскрой».		
14	06.03.24г.	"Праздник бабушек и мам"				
		8 марта – Международный женский день. Забота о близких. Изготовление открыток.	Согласные без гласных не образуют слога. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими. Русская народная сказка "Волк и семеро козлят".	Число и цифра 7. Состав числа 7. Последовательность дней в неделе. Цифра 7 Состав числа 7. «Конструируем цифру».		
15	13.03.24г.	С.Маршак "Кошкин дом"				
		Правила безопасности Пожарная безопасность.	Просмотр мультфильма "Красная Шапочка". Письмо коротких прямых линий.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида +1; -1.		
		Итоговое занятие "Скоро в школу!"				
16	20.03.24г.	Закрепление пройденного. Конкурсная игра- путешествие «Скоро в школу». Выполнение заданий по уровням. Награждение		Число и цифра 9. Состав числа 9. Письмо кругов и квадратов по клеточкам. Письмо полукругов. Рисование предметов по клеточкам.		

Учебно-методический комплекс

1. Н.Терентьева. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Математика.
2. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию. \ В двух частях\
3. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам.\в двух частях\
4. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе.6 лет.\в двух частях\ Серия «Мои первые тетрадки»
5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту.\в двух частях\
6. Е.А.Ульева. Логика. Серия «Скоро в школу»
7. Л.Е.Тарасова. Азбука от буквы к слову. Серия «Скоро в школу»