

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кекоранская средняя общеобразовательная школа»  
Якшур-Бодьинского района Удмуртской республики

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Загребина В.Е. Загребина  
от \_\_\_\_\_



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Педагогический класс»  
7-9 классы

Составитель: Самарина Ольга Юрьевна,  
классный руководитель

Кекоран, 2023

## Пояснительная записка

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области образования. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Профессии педагогической направленности востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк: «педагог-психолог», «воспитатель детского сада», «учитель-предметник» и «педагог дополнительного образования». В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого необходимо уже в школе представлять себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» предусматривает работу на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Кеокоранская средняя общеобразовательная школа» по организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне основного общего образования.

Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы.

Программа рассчитана на три года обучения для обучающихся 7- 9 классов. В первый год обучения обучающиеся знакомятся с профессией педагога, курс называется «Введение в педагогическую профессию», второй год обучения состоит из программ профессиональных проб профессий педагогической направленности по четырем направлениям: «педагог-психолог», «воспитатель детского сада», «учитель-предметник» и «педагог дополнительного образования». Третий год обучения – «Я в педагогической деятельности». Общий объем учебного времени – 370 часов.

Каждый год обучения делится на две части: изучение теории (34 ч) и практическая работа (34 ч). В практическую работу входит шефская работа с обучающимися начальной школы.

**Цель** шефской работы в школе: оказание помощи ученикам младшего возраста, мотивация учащихся на внеклассную работу, реализация интеллектуальных и творческих способностей детей.

**Формы работы:** участие в организации и проведении перемен, прогулок; помощь классному руководителю в проведении мероприятий, классных часов, вожатская работа.

**Цель программы** – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

**Задачи программы:**

- дать общее представление обучающимся о педагогике и психологии как науке;
- мотивировать стремление обучающихся к самопознанию и познанию других людей, саморазвитию;
- дать представление о понятиях «социальное взаимодействие» и «коммуникация», базовых основ выстраивания взаимоотношений между людьми в обществе;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- формирование знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя;
- организация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий проектной и игровой деятельности, коллективного и группового взаимодействия;
- овладение современными технологиями обучения и способами организации учебного процесса;
- формировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

**Планируемые результаты:**

**В результате изучения курса учащиеся должны знать:**

социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; понятие о качествах личности, необходимых для усвоения определенных профессий.

**Должны владеть информацией** о профессиях и специальностях педагогической направленности; о способах получения педагогического образования в городе, регионе, стране. Учащиеся должны иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о рынке труда.

**Учащиеся должны уметь:** анализировать профессиональную деятельность (в частности, педагогическую деятельность) по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, в том числе профессии «учитель». Составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;

В результате освоения курса «педагогический класс» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

**Личностные результаты освоения программы:**

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Содержание программы**

**Первый год обучения «Введение в педагогическую профессию» состоит из двух частей:**

1. Обучение в онлайн-школе. Уральский государственный педагогический университет в соответствии с планом мероприятий («ДОРОЖНАЯ КАРТА») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 гг. реализует Всероссийскую онлайн школу для обучающихся профильных психолого-педагогических классов.

Занятия в Онлайн - школе проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 часа.

2. Организация шефской помощи в начальной школе 34 часа.

3. Летняя практика в пришкольном лагере дневного пребывания МОУ «Кекоранская СОШ» 100 часов.

**Второй год обучения состоит из программ профессиональных проб профессий педагогической направленности по четырём направлениям: «педагог-психолог», «воспитатель детского сада», «учитель-предметник» и «педагог дополнительного образования».**

**Содержание программы профессиональной пробы «Педагог-психолог» (10 ч)**

**1. Вводное занятие по теме «Профессия – педагог-психолог» -1 час**

*Теоретическая часть:*

Что изучает психология. Введение основных понятий. Профессионально важные качества. Основные виды деятельности психолога. Основные направления психологии и их известные представители. Этический кодекс психолога. Обзор учебных заведений Удмуртии, занимающихся подготовкой педагогов -психологов. Мифы о психологах.

*Практическая часть:*

- мозговой штурм «Психолог»;
- упражнение «Личность психолога»;
- решение кейса «Лестница».

## **2. Основные методы психологии –1 час**

*Теоретическая часть:*

Введение понятия «метод» в психологии. Основные методы исследования в психологии: опрос, наблюдение, тестирование и эксперимент (сходство и различия, область применения, особенности использования). Схема написания психологического заключения исследования.

*Практическая часть:*

- проведение исследования познавательной и эмоциональной сфер с помощью набора методик;
- интерпретация результатов и написание заключения;
- демонстрация видеозаписи эксперимента и проведение на группе.

## **3. Рисунок и его значение –2 часа**

*Теоретическая часть:*5

. Проективные методики в психодиагностике: область и особенности применения в психологических исследованиях; особенности интерпретации; диагностические возможности проективных методик; «плюсы» и «минусы» использования.

*Практическая часть:*

- выполнение и интерпретация проективных методик «Кактус» и «Несуществующее животное»;
- интерпретация детских рисунков;
- арт-терапевтические техники рисования песком.

## **4. Психологический тренинг –2 час.**

*Теоретическая часть:*

Введение понятия «тренинг». Основные правила и техники ведения тренинга. Виды тренингов. Основные этапы тренинга. Пример программы тренинга. Профессионально важные качества тренера.

*Практическая часть:*

- разработка и проведение элементов коммуникативного тренинга/ тренинга уверенного поведения/ релаксационного тренинга группой обучающихся.

## **5. Индивидуальное психологическое консультирование –2 часа**

*Теоретическая часть:*

Введение понятия «психологическое консультирование». Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования и их особенности. Знакомство с основными подходами в индивидуальном психологическом консультировании (психоанализ, когнитивное, поведенческое, гештальт), знакомство с основными правилами проведения консультаций в данных подходах. Этические принципы в психологическом консультировании.

*Практическая часть:*

- мозговой штурм «Профессионально важные качества психолога- консультанта»;
- профориентационное тестирование;
- ролевая игра «Профориентация».

#### **6. Заключительное занятие –1 час.**

*Теоретическая часть:*

Обзор программ подготовки специалистов и бакалавров по направлению «педагог-психолог».

#### **Содержание программы профессиональной пробы «Воспитатель детского сада» (7ч)**

**1. Подготовительный этап.** Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий. Специальная диагностика профессионально важных качеств

**2. Практический этап.** Рассказы и сказки, значение творчества в решении педагогических задач. Самостоятельное решение педагогических ситуаций. Составление ассоциативного коллективного рассказа. Упражнение «Сказка несвязанных снов» Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента. Деловая игра «Проблемная ситуация» Составление плана детского праздника. Составление сценария детского праздника по разработанному плану

**3. Рефлексивно-коррекционный этап.** Самооценка выполнения профессиональной пробы. Составление профиограммы.

#### **Содержание программы профессиональной пробы «Учитель -предметник» (9 ч)**

**1. Подготовительный этап.** Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий. Специальная диагностика профессионально важных качеств

**2. Диагностический этап.** Диагностика общих и специальных профессионально важных качеств–содействие самопознанию учащихся, изучению индивидуальных и личностных особенностей; выявление профессиональных интересов и склонностей.

**3. Практическая часть.** Основная задача: побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающихся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности специалиста. Помочь «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям; сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях; обучить планированию профессиональной карьеры.

**4. Рефлексивно-коррекционный этап.** Самооценка выполнения профессиональной пробы. Составление профиограммы.

#### **Содержание программы профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования» (8ч)**

**Подготовительный этап.** Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания. Основные направления в работе педагога дополнительного образования.

**Практический этап.** Моделирование элементов педагогической деятельности. Методы и приемы преподавания. Планирование учебных занятий. Деятельность педагога на

занятии. Сильные отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента.

**Рефлексивно-коррекционный этап.** Изучение профессионально значимых качеств современного педагога и соотношение их с индивидуальными возможностями каждого участника проб.

2. Организация шефской помощи в начальной школе 34 часа.

3. Летняя практика в пришкольном лагере дневного пребывания МОУ «Кеокоранская СОШ» 100 часов.

4. Экскурсии в учреждения средне-профессионального и высшего профессионального образования.

**Третий год обучения в педагогическом классе «Я в педагогической деятельности».**

**Содержание**

**Путь в профессию (2 часов)**

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

**Педагогические технологии организации образовательной деятельности (12 часов).**

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

**Исследовательский (4 часов)**

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.

Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

**Проектный (8 часов)**

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Твой выбор». Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

**Педагогическое взаимодействие (6 часов)**

Педагогическая этика. Культура внешнего вида учителя. Этика взаимоотношений учителя и учащихся

**Рефлексивный (2 часа)**

1. Проведение мониторинга профессиональной готовности педагогом-психологом школы.

2. Защита творческого проекта «Моя будущая профессия». Презентация профессии.



## Тематическое планирование

7 класс

№	Дата	Раздел, тема
1	4.10.2023 г.	Вводное занятие.
<b>Модуль 1. Педагогика как часть культуры человечества</b>		
2	11.10.2023 г.	Какой он современный педагог?
3	18.10.2023 г.	Цифровая педагогика
4	25.10.2023 г.	Где и как работают педагоги?
5	01.11.2023 г.	Социальные гарантии и правовой статус начинающего педагога
6	08.11.2023 г.	Портфолио будущего педагога.
<b>Модуль 2. Психология в жизни каждого из нас</b>		
7	15.11.2023 г.	О психологии просто!
8	22.11.2023 г.	Практическая психология на каждый день
9	29.11.2023 г.	Искусство управления эмоциями.
<b>Модуль 3. Я в обществе</b>		
10	06.12.2023 г.	Человек на пересечении социальных ролей
11	13.12.2023 г.	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.
12	20.12.2023 г.	Мы — команда. Как организовать совместную деятельность?
13	27.12.2023 г.	Традиции моей страны.
<b>Модуль 4. Азбука общения: от А до Я</b>		
14	10.01.2024 г.	Навыки эффективного общения.
15	17.01.2024 г.	Культура виртуального общения.
16	24.01.2024 г.	Пути разрешения конфликтов.
17	31.01.2024 г.	Медиация как практика построения отношений.
<b>Модуль 5. Искусство эффективного познания</b>		
18	07.02.2024 г.	Хочу все знать!
19	14.02.2024 г.	Научные факты в нашей жизни
20	21.02.2024 г.	Учись учиться.
21	28.02.2024 г.	Способы и приемы самостоятельной работы.
<b>Модуль 6. Универсальные компетенции для жизни и учёбы</b>		
22	06.03.2024 г.	Успеваем всё: эффективный тайм-менеджмент.
23	13.03.2024 г.	Будь уверен! Говори
24	20.03.2024 г.	Искусство переговоров.
25	27.03.2024 г.	Как организовать коллективные творческие дела
<b>Модуль 7. Проектирование истории своего успеха</b>		
26	03.04.2024 г.	Лидерство: мифы и реальность
27	10.04.2024 г.	Грани Я-концепции.
28	17.04.2024 г.	Этикет для всех.
29	24.04.2024 г.	Успешная самопрезентация.
30	15.05.2024 г.	Имидж педагога: из настоящего в будущее.

**8 класс**

**Тематический план программы «Профессиональная проба «Педагог-психолог»**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
	<b>Вводное занятие по теме «Профессия –педагог-психолог»</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
1	Понятие о профессии педагога-психолога	0,5		
2	Где можно получить профессию педагога-психолога		0,5	
	<b>Основные методы психологии</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
3	Методы исследования в психологии	0,5		
4	Исследование познавательной и эмоциональной сфер с помощью набора методик		0,5	
	<b>Рисунок и его значение</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>
5	Проективные методики в психодиагностике	0,5		
6	Выполнение и интерпретация проективных методик, детских рисунков		0,5	
7	Арт-терапевтические техники рисования песком		1	
	<b>Психологический тренинг</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
8	Психологический тренинг и его особенности. Личностные качества тренера.	1		
9	Разработка элементов коммуникативного тренинга		1	
	<b>Индивидуальное психологическое консультирование</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
10	Особенности индивидуального психологического консультирования	1		
11	Мозговой штурм «Профессионально важные качества психолога-консультанта»		1	
12	Профорientационное тестирование		1	
	<b>Заключительное занятие</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
13	Составление профессиограммы педагога-психолога		1	
<b>ИТОГО</b>		<b>3,5</b>	<b>6,5</b>	<b>10</b>

**Тематический план прохождения профессиональной пробы «Воспитатель детского сада»**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Подготовительный этап</b>		
1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания.	1
2	Специальная диагностика профессионально важных качеств. Посещение занятий	1
<b>Практический этап</b>		
3	Рассказы и сказки, значение творчества в решении педагогических задач. Самостоятельное решение педагогических ситуаций.	1
4	Составление плана детского праздника	1
5	Составление сценария детского праздника по разработанному плану	2

<b>Рефлексивно-коррекционный этап</b>		
6	Самооценка выполнения профессиональной пробы. Составление профессиограммы,	1
	Итого	7 часов

**Тематический план прохождения профессиональной пробы «Учитель — предметник»**

№п/п	Раздел, тема	Количество часов	
		теория	практика
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания. Основные направления в работе педагога дополнительного образования.	1	
2	Знакомство с содержанием деятельности педагога в процессе наблюдения за ходом занятий		1
<b>Практический этап</b>			
3	Методы и приемы преподавания.	1	
4	Планирование занятия кружка		1
5	Разработка занятия кружка с использованием различных методов и приемов преподавания		1
6	Проведение занятия кружка в начальной школе	1	
7	Анализ проведенного занятия		1
<b>Рефлексивно-коррекционный этап</b>			
8	Самооценка выполнения профессиональной пробы. Составление профессиограммы,	1	
	Итого		9

**Тематический план прохождения профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования»**

№п/п	Раздел, тема	Количество часов	
		теория	практика
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания. Основные направления в работе педагога дополнительного образования.	1	
2	Знакомство с содержанием деятельности педагога в процессе наблюдения за ходом занятий		1
<b>Практический этап</b>			
3	Методы и приемы преподавания.	1	
4	Планирование занятия кружка		1
5	Разработка занятия кружка с использованием различных методов и приемов преподавания		1
6	Проведение занятия кружка в начальной школе	1	
7	Анализ проведенного занятия		1

<b>Рефлексивно-коррекционный этап</b>			
8	Составление профессиограммы профессии «Педагог дополнительного образования»		1
	Итого		8

### 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>1. Путь в профессию</b>	<b>2</b>
1	Виды и формы получения профессионального образования.	1
2	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	1
	<b>2. Педагогические технологии организации образовательной деятельности</b>	<b>12</b>
3	Урок: типология	1
4	Структура уроков	1
5	Тема, цель и задачи урока	2
6	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	2
7	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	2
8	Диги-технологии	1
9	Мастер-классы учителей школы	2
10	Анализ посещенных уроков	1
	<b>3. Исследовательский</b>	<b>4</b>
11	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	2
12	Проведение исследования. Оформление результатов.	2
	<b>4. Проектный</b>	<b>8</b>
13	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	1
14	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Твой выбор»	3
15	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».	2
16	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. Защита проекта.	2
	<b>5. Педагогическое взаимодействие</b>	<b>5</b>
17	Педагогическая этика.	1
18	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	1
19	Культура внешнего вида учителя	1

20	Культура речи учителя	1
21	Этика взаимоотношений учителя и учащихся	1
	<b>6. Рефлексивный</b>	<b>3</b>
22	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1
23	Защита творческого проекта «Моя будущая профессия». Презентация профессии	2
	итого	<b>34</b>