

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кекоранская средняя общеобразовательная школа»
Якшур-Бодьинского района Удмуртской Республики

Выписка
из основной образовательной программы дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации
национально - регионального компонента
«Удмурт кыл»
(обучение удмуртскому языку)

с.Кекоран 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению удмуртскому языку, разрабатываемая на основе Образовательной программы ДООУ, парциальной программы Р.А.Кузнецовой «Жилыртись ошмес».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия, созданные в ДООУ, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников по обучению удмуртскому языку, как второму, в полиязычном пространстве.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных, а именно: в сферах социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Обучение дошкольников на родном языке играет положительную роль в развитии интеллектуальных способностей ребенка, приобщает детей к национальной культуре, воспитывает интерес и уважение к удмуртскому языку.

Программа по обучению удмуртскому языку рассчитана на 3 года для детей 4-7 лет. Занятия проводятся с детьми, родители которых дали согласие на дополнительное образование детей.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемой частью современного мира. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Удмуртский язык для детей ДООУ является как бы иностранным. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Дети, изучающие иностранный язык с дошкольного возраста, в будущем быстрее и легче усваивают языки, оперативнее реагируют на нестандартные ситуации, более коммуникативны и творчески развиты. Лучше всего иностранный язык начать изучать с раннего детства. В этом случае проблемы языкового барьера отпадут сами собой. Идеальный возраст для начала обучения языку в младшей группе, когда дети начинают правильно оформлять звуки. Они очень любознательны, а их воображение не имеет границ. Они отличаются особой чуткостью и интересом к освоению секретов языка, легко запоминают и воспроизводят материал. Происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции.

Цель рабочей программы по обучению удмуртскому языку состоит в формировании у дошкольников речевых умений в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, формирование словаря, грамматический строй речи). Овладение речевыми умениями предполагает владение языковым (фонетическим, грамматическим, лексическим) материалом, то есть соответствующими речевыми навыками, как необходимым компонентом речевых умений. Раннее двуязычие позволяет развиваться металингвистическим способностям – свойствам узнавать, идентифицировать и осознавать единицы языка и речи. Благодаря этому развивается фонематический и интонационный слух, имитационные способности, увеличивается объем памяти, развивается артикуляционная база. Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи. Овладение языком является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и

отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов. Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря. Развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.
- Закон Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 06.12.2001 г. № 60-РЗ [Электронный ресурс] // URL: http://udmurtia.news-city.info/docs/sistemsh/dok_oeudnz.htm (дата обращения: 29.02.2016).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа разработана для обучения удмуртскому языку детей 5-7 лет, не владеющих родным (удмуртским) языком, а также для обучения детей из неудмуртских семей второму государственному языку Удмуртской Республики; ориентирована на развитие русско-национального двуязычия.

Комплексные занятия распределены по неделям, разработаны с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников.

Планируемые результаты. Реализуя задачи Программы по образовательным областям, к концу дошкольного возраста ребёнок научится правильно произносить отличительные звуки удмуртского языка; ситуативно понимать речь взрослого и других детей; выполнять просьбы по ходу действия игры или другой деятельности; отвечать на вопросы участников общения; задавать вопросы на изучаемом языке; рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на удмуртском языке; выражать просьбу; кратко описывать предметы и

явления; создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически. Всё это будет способствовать достижению целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО.

Возраст детей- 4 - 7 лет

.Комплексные занятия распределены по неделям, 1 тема рассчитана на 2 занятия .

Задачи: 1.Звукопроизношение

- Умение произносить отличительные звуки удмуртского языка, как изолированно, так и в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

2.Сформированность словаря

- Умение называть по-удмуртски предметы окружающей действительности и их части, форму, цвет, качество, действия и состояния;

- Умение называть существительные, обозначающие детенышей животных;
- Умение называть существительные с обобщающими значениями;
- Умение подбирать к словам синонимы и антонимы;
- Умение потреблять в речи этнокультуроведческую лексику удмуртского языка

3.Грамматический строй речи

- Умение употреблять в речи существительные удмуртского с лично-притяжательными суффиксами;
- Умение образовывать форму множественного числа существительного;
- Умение употреблять в речи глаголы в форме повелительного наклонения, а также в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

- Умение называть местоположение предметов, уместно употреблять послеслоги: вылын(на), улын(под), съорын(за), йылын(над) т.д.

4.Аудирование

- Умение на удмуртском языке отвечать на вопросы педагога по содержанию устного рассказа или прочитанного;
- Умение изобразить на рисунке услышанное;
- Умение понимать образцы удмуртского детского фольклора с помощью мимики, жестов и интонации учителя

5.Связная речь

- Умение вести на удмуртском языке небольшой диалог с воспитателем и со сверстниками;

- Умение воспроизводить знакомый текст по ролям, передавая характер и настроение героя, используя средства выразительности (мимика, жесты, поза);
- Умение кратко рассказать о том, что нарисовал в процессе слушания рассказа взрослого, а также пересказывать содержание сказок по коллажу;
- Умение пользоваться речевым этикетом в зависимости от ситуации: приветствие, знакомство, просьба, благодарность, согласие, отказ, прощание;
- Умение составлять короткие рассказы о себе, о своей семье, о своей игрушке и т.д
- Умение находить соответствия удмуртским пословицам-поговоркам в русском языке;
- Умение включать образцы удмуртского детского фольклора(заклички, считалки, игровые приговоры, игровые припевы) в игры;
- Умение читать небольшие стихи, а также исполнять песни на удмуртском языке

. Особенности организации образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование по обучению детей удмуртскому языку предусматривает 38 тем.,

Речевой материал усваивается в различных видах деятельности в течение всего дня. Культурологический материал преподносится в виде фольклорных, музыкальных произведений . народных игр. Особенности быта показываются ненавязчиво, в социально-игровых ситуациях и творческих играх.

Обучение до 6 лет ведётся только устно, без чтения и письма. В подготовительной к школе группе вводится чтение и печатание. Введение новых слов происходит как в непосредственно образовательной деятельности с закреплением в повседневном общении, играх, так и в режимных моментах.

Длительность и количество занятий по группам в течении года:

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность занятия	20 минут	25 минут	30 минут
Количество в неделю	2	2	2
Количество в месяц	8	8	8

Количество в год	72	72	72
------------------	----	----	----

В середине отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводятся физкультурные минутки.

**Комплексно-тематическое планирование по программе
«Жилгыртйсь ошмес» под редакцией Р.А.Кузнецовой.**

Месяц	Период	Тема	Развернутое содержание работы (цель)	Лексический материал
сентябрь	1 неделч	«Тодматскиськом» («Знакомимся»)	Формирование интереса детей к обучению удмуртскому языку. Помочь детям запомнить форму приветствия и знакомства на удмуртском языке. Расширять представления детей о труде работников детского сада. Продолжать пополнять словарь детей новым лексическим материалом.	Лексический материал: ныл «девочка», пи «мальчик», нылпи (пинал) «ребёнок», мон «я», тон «ты», со «он, она, оно», та «это», ним «имя», мыныны«идти», лыктыны «прийти», султыны «встать», пуксьыны «сесть», татчы«сюда», зечбур! «здравствуй!», зечбуресь! «здравствуйте!».
	2 неделя	Сйзыл «Осень»	Продолжать знакомить детей с природой, учить бережно относиться к ней. Закреплять знания о временах года. Развивать речь детей на удмуртском языке.	сйзыл «осень», зор «дождь», музьем «земля», инбам«небо», дэри «грязь», вуыны «наступить», мыныны «идти», бызыны «бежать», сылыны «стоять», вань «есть, имеется», öвöл «нет, не имеется».
	3 неделя	Бакча сиёнъёс но емышьёс «Овощи и фрукты»	Продолжать пополнять словарь детей новым лексическим материалом по теме «Овощи». Развивать речь, психические процессы (память, внимание). Расширять представления и знания об овощах, о сборе урожая. Расширить представления и знания детей о фруктах . Познакомить и помочь запомнить	картофка «картофель», чужкушман (кешыр) «морковь», помидор «помидор», кубиста «капуста», сугон «лук», сяртчы «репа»,огречь (кияр) «огурец», будыны «расти», сётыны «дать».

			названия фруктов и овощей на удмуртском языке.	
	4 неделя	Нюлэскын «В лесу»	Учить различать по коре, листьям, цветам и плодам 4-5 деревьев, узнавать и называть 2-3 кустарника, 4-5 травянистых растений леса, луга, сада, Воспитывать бережное отношение к природе.	нюлэс «лес», писпу «дерево», лыс«хвоя», куар«лист», кызыпу «берёза», пужым «сосна», тыпы «дуб», беризь «липа», пипу«осина», улыны «жить», будыны «расти».
октябрь	1 неделя	Сйзыл емышъёс «Дары осени»	Закреплять знания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле, воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб; Учить различать 2-3 новых вида грибов; Приобщение детей к обычаям удмуртского народа. Активизировать и расширять словарный запас детей.	вуыны «поспеть», кисьманы «созреть», будыны «расти», бичаны «собирать», пыжыны «печь, испечь», бусы «поле», етйн «лён»,ю-тысь «зерно», пызь «мука», кеньыр «крупа», кёжы «горох», чабей «пшеница», жег «рожь», съодчабей «гречка», губи «гриб», мулы «орех», кыче?«какой?», кытын? «где?», татын «здесь», отын «там», тани «вот», чырс «кислый», коньыт «сладкий», кузял «горький»
	2 неделя	Гурт пудо-животъёс «Домашние животные»	Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах. Продолжать пополнять словарь новым лексическим материалом	вал «лошадь», скал «корова», ыж «овца», парсь «свинья», кеч «коза», ко́ыш «кошка», пуны «собака», вань «есть, имеется», өвёл«нет», пи «детёныш».
	3 неделя	Пöйшуръёс «Дикие животные»	Расширять представление о диких животных и их детенышах. Учить правильно называть их на удмуртском языке. Учить лепить животных, передавая их отличительные особенности	луд кеч «заяц», гондыр «медведь»,зичы «лиса», кион«волк», ёушъял «ёж», коньы «белка», кар «нора» (у лисы, у мышки), вень«иголка», гырк «дупло», нюлэс «лес», тэтчаны «прыгать», улыны «жить»

	4 неделя	Гурт тылобурдоос «Домашние птицы»	Расширять представление детей о жизни домашних птиц. Познакомить с названиями домашних птиц на удмуртском языке, помочь запомнить, развивать. Речь детей на удмуртском языке.	тылобурдо «птица», курег «курица», атас «петух»,зазег «гусь», ёж «утка», пуз, курегпуз «яйцо», кар «гнездо», лобаны «летать», уяны «плавать», чоръяны «петь» (о петухе).
	5 неделя	Пусъёс «Символы»	Познакомить детей с символикой Якшур-Бодьинского района (герб, флаг). Знакомить с государственной символикой УР (флаг, герб, гимн).	пус «символ», кунпус «герб», кункышет «флаг», кункрезь «гимн», чылкыт «чистый», юсь «лебедь», ибырвесь «талисман, оберег»,растительность «будосъёс», чеберлык «красота», тазалык «здоровье», дан«слава», данъяськыны «гордиться», Удмурт Элькун «Удмуртская Республика».
ноябрь	1 неделя	Гурт но кар (город) «Деревня и город»	Расширять и обобщать представления детей о родном селе, его истории и достопримечательностях. Расширять и обобщать представления детей о родной деревне. Познакомить детей с особенностями проживания в городе и селе, чем отличается жизнь в деревне от городской жизни.	гурт «деревня», как «город», ульча «улица», корка «дом», машина «машина», автобус «автобус», дугдонни «остановка», ёжыт «мало», трос «много», мыныны «1. идти; 2. ехать», дугдыны «остановиться».
	2 неделя	Вордскем шаер «Родина»	Познакомить детей со столицей нашей республики - городом Ижевском. Объяснить детям значение слова - столица. Познакомить детей с историей образования села, улиц. Откуда взялось название села, первые улицы, история названий первых улиц. Учить называть столицу УР и РФ.	улыны «жить», ульсь «житель», «удмурт» («удмурт»), «њуч» («русский»), «бигер» («татарин»), «пор» («мариец»), шоркар «столица», стадион «стадион», яратыны «любить», ушъяны «хвалить», утыны «беречь», тодыны «знать», пумиськыны «встретиться», дор «родина», шаер «республика», узыр «богатый», узырлык «богатство», маин? «чем?».
	3 неделя	Мынам семьяе «Моя семья»	Расширять представления детей о родственных связях в семье. Научить	анай «мама», атай «папа», песянай «бабушка по линии отца», ёужанай

			называть на удмуртском языке членов семьи.	«бабушка по линии матери», песятай «дедушка по линии отца», ċужатай «дедушка по линии матери», сузэр «младшая сестра», апай«старшая сестра», вын «младший брат», агай «старший брат», корка «дом», матын «близко», кыдѣкын «далеко».
	4 неделя	Мон – адями «Я – человек»	Познакомить с новыми словами. Расширять словарный запас на удмуртском языке. Помочь запомнить названия частей тела человека.	адями «человек», йыр «голова», йырси «волосы», ымныр «лицо», ым «рот», ныр «нос», син «глаз», пель «ухо», ки «рука», пыд«нога», бур «правый», паллян «левый», ужаны «работать», юрттыны «помогать», вераськыны«разговаривать», висыны «болеть», тау! «спасибо!», эмьяны «лечить».
декабрь	1 неделя	Тол «Зима»	Уточнить и закрепить знания детей о явлениях природы в зимнее время года и расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой.	тол «зима», лымы «снег», лымы пыры «снежинка»,лымые «снежный, снежная, снежное», кезыт «холод, холодно», төл «ветер»,йө «лёд», Тол Бабай «Дед Мороз», Лымы Ныл «Снегурочка», чебер кыз «ёлка», салазки «салазки», куас «лыжи», коньки «коньки», дөды «сани», лымы люк «сугроб», гурезь «гора, горка», нискыланы «кататься», салам «гостинец», кузьым «подарок», тубыны «подняться», нискылтыны «прокатиться».
	2 неделя	Лыдяськиськом «Мы считаем»	Закрепить навыки устного счёта в пределах десяти;	одйг «один», кык «два», куинь «три», ньыль «четыре», вить «пять», куать «шесть», сизьым «семь», тямыс «восемь», укмыс «девять», дас «десять»,

			<p>Закрепить умение соотносить цифру с количеством от одного до десяти.</p> <p>В игровой, занимательной форме закрепить у детей значение экономических понятий «деньги», «товар», «покупатель», «дорого», «дешёво», информации о магазинах и их назначении.</p> <p>Продемонстрировать детям современные деньги, дать понятия «купюры» (бумажные деньги), «монеты» (металлические деньги).</p>	<p>лыдьяны «считать», басьтыны «купить», дуно «дорого, дорогой», дунтэм «дёшево, дешёвый», кӧня? «сколько?», коньдон «деньги».</p>
	3 неделя	Нунал нимъёс «Дни недели»	<p>Учить называть последовательно дни недели, познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим).</p> <p>Закрепить знания о днях недели, временах года, месяцах, календаре;</p>	<p>нунал «день», вордйськон«понедельник», пуксён«вторник», арняшор «среда», покчиарня «четверг», удмуртарня «пятница»,кӧснунал «суббота», арнянунал «воскресенье», толон «вчера», туннэ «сегодня», чӱказе «завтра», шутэтскыны «отдыхать».</p>
	4 неделя	Тол шудонъёс «Зимние забавы»	<p>Формировать знания детей о зимних праздниках, забавах.</p> <p>Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.</p>	<p>Вьль ар «Новый год», чеберьяны «нарядить, украсить», шулдырьяськон «праздник», эктыны «плясать», кырзаны «петь», кылбур «стихотворение», лыдзыны «читать», лымы мунё «снеговик», лэсьтыны «делать; сделать», шудыны «играть».</p>
январь	1 неделя	каникулы		
	2 неделя	Дйськут но пыдкучан «Одежда и Обувь»	<p>Закрепить названия предметов одежды, обуви.</p> <p>Познакомить с понятием «национальность».</p> <p>Познакомить с национальными костюмами удмуртов, с историей костюма.</p>	<p>изыы «шапка», пӧзь «варежка», шуба «шуба», пальто «пальто», дэрем «1. рубаха; 2. платье», айшет «передник, фартук», кышет«платок», штани «штаны», шарф «шарф», керттыны «1. вязать; 2. завязать»,вурыны «1. шить; 2.</p>

				сшить», дйсяны «1. одеть; 2. надеть», кылыны «снять», миськыны «стирать», дйсяскыны «одеться», кылыскыны «раздеться». сапегъёс «сапоги», гын сапегъёс «валенки», катаос «ботинки», кутъёс «лапти», колошаос «галoши», шуныт «тёплый, тепло», гольыш пыд «босиком», кутчаны «надеть на ноги (какую-нибудь обувь)», кутчаскыны «обуваться».
3 неделя	Улон инты «Поселение»	Рассказать детям о жилище и быте удмуртского народа. Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством удмуртов. Воспитывать эстетическое восприятие, интерес к труду взрослых	мукорка «землянка», кар «город, городище», писпу «дерево», кор «бревно», куро «солома», горд суй «глина», пияла «стекло», из «камень», кирпич «кирпич», вуж «старый», вашкала «древний, старинный», туалa «современный», али «сейчас», азьло (вашкала дыръя) «раньше; в прежнее время», тупатъяны «ремонтировать», липет «крыша», корка сиг «чердак», корказь «сени, крыльцо», выж «пол», кенос «амбар», лапас «навес», гур «печка», йöгу «погреб», секыт «трудно», капчи «легко», юрт «постройка», юртъер «жилище», улон инты «жильё», липыны «крыть», вуж «старый», выль «новый».	
4 неделя	Корка пушкысь арбериос «Предметы домашнего обихода»	Знакомить с бытовыми предметами, их названиями и назначением. Обогащать словарный запас по теме. Учить внимательно слушать и запоминать речевой	кана «полка для посуды; буфет», скамья «скамейка», зус «лавка; длинная скамья», кöкы «колыбель», кубо «прялка», черсыны «прясть», черс «веретено»,	

			образец воспитателя; комментировать свои действия.	сандык «сундук», ларь «ларь», тусь «корыто», вйшуккон (поттон) «маслобойка», горшок (гөршок) «горшок», дуры «половник», кобы «ковш», лянэс, сарба, сарва «берестяной туесок», кувшин «кувшин», вышки «кадушка», нянь вышки «кадушка для теста», кикö «крупорушка», сылал возён «солонка», куды «лукошко, короб», кутаны «плести»,эстыны «топить».
	5 неделя	Адямилэн ужъёсыз «Труд человека»	Познакомить детей с профессиями врач, учитель, продавец...., Формировать интерес к профессиями родителей.	ужаны «работать», уж «работа», дышетись «учитель,учительница», визьнодась «воспитатель», эмчи «врач», нянь пыжись «пекарь», шофёр «шофёр», вузкарьсь «продавец», дышетыны «учить», визьноданы «воспитывать», пыжныны «печь», нуллыны «1. водить; 2. носить», вузкарыны «продавать, торговать», висись «больной».
февраль	1 неделя	Удмурт Элькунусь тодмо адямиос «Знаменитые люди Удмуртии»	Познакомить с выдающимися людьми УР (Калашниковым, Кулаковой, Поскребышевым, Чайковским). Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за соотечественников.	тодмо «известный, знаменитый», крезьгурчи «композитор», кылбурчи «поэт», веросчи «писатель», кырзась «певец», эктйсь «танцор», тодосчи «учёный», артист «артист», суредась «художник», скульптор «скульптор», спортсмен «спортсмен»
	2 неделя	Здоровье «Газалык»	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной	тазалык «здоровье», утыны «беречь», кыдатыны«закалывать», бызьылыны «бегать», тэтчаны «прыгать», пыласькыны «купаться», нискыланы

			гигиены, о значении физических упражнений.	«кататься», трос «много», öжыт «мало», спортсмен «спортсмен», даньяськыны.
	3 неделя	Удмурт калык выжыкылъёс «Удмуртские народные сказки»	<p>Продолжать знакомить детей с мифами и легендами удмуртского народа, устным народным творчеством.</p> <p>Расширить знания детей о возникновении жизни на Земле – поверья удмуртского народа. Дать первоначальные знания детям о язычестве. Объяснить смысл поклонения многим богам, моления и подношение языческим богам.</p>	<p><i>Высшие божества:</i> Инмар «источник всего доброго, творец неба», Кылдысин «добрый дух, содействующий приплоду скота, творец земли», Куазь «божество атмосферы, погодных явлений»; <i>Низшие божества:</i> 1) божества, олицетворяющие природу: Нюлэсмурт «Лесной человек», Лудмурт «полевик, луговик», Вумурт «водяной», Тöлпери «дух ветра», 2) олицетворяющие дом и хозяйственные постройки: Коркамурт (Корка кузё) «Домовой», Гидкуамурт (Гидкузё) «усадебный человек», Мунчомурт (Мунчо кузё) «банный человек»; 3) матери-небожители: Ин мумы (мать неба), Шунды мумы (мать солнца), Толэзь мумы (мать луны), Гудыри мумы (мать грома) Инву мумы (мать небесной воды) и т.д.</p>
	4 неделя	Тулыс вуиз «Наступила весна». Вöйдыр «Масленица»	Формирование представления об обряде, как главного события народного праздника. Закрепить знания о признаках весны, сезонных изменениях в природе.	шунды «солнце», ву «вода», пичи ву «ручей», шур«река», жильыртыны «журчать», шунаны «таять», шунтыны «греть», шунды «солнце, солнышко», яркыт «ярко», пилем «облако», йö зузыри «сосулька», бöрдыны «плакать», зоре «идёт дождь», тудву «половодье».
март	1 неделя	Тусьты-пуньы «Посуда»	Учить различать кухонную, столовую и чайную посуду. Продолжать учить правильно называть посуду на удмуртском языке.	тусьты «миска», тэркы «тарелка», пуньы «ложка»,вилка «вилка», пурт «нож», таба «скворода», кастрюль «кастрюля», басьтыны

				«1. взять; 2. купить», миськыны «мыть», кружка «кружка», стакан «стакан», чаша «чаша», кувшин «кувшин», горшок (гөршок) «горшок».
2 неделя	Сиён-юонъёс «Продукты питания»	Расширять представления детей о продуктах питания. Продолжать пополнять словарь детей новым лексическим материалом. Развивать речь, память.		нянь «хлеб», ву «вода», йёл «молоко», вöй «масло», кеньыр «крупа», курегпуз (кукей) «яйцо», чорыг «рыба», ссылал «соль», табань «блин из дрожжевого теста», перепеч «ватрушки из пресного теста», ческыт «вкусно», юыны «пить», сиыны «кушать (что-нибудь)», сиськыны «кушать».
3 неделя	Пöраськыны дышетскиськом «Учимся готовить»	Познакомить детей с особенностями удмуртской кухни. Дать для сравнения старинную и нынешнюю еду, познакомить со старинной посудой, сравнить с современной. Учить различать 1-2 блюда удмуртской кухни (табани перепеч). Попробовать вместе с детьми приготовить блюдо удм. кухни. Познакомить детей с особенностями блюд, какое блюдо, к какому празднику подавалось и его значение на праздничном стол.		пöзьтыны «варить, сварить», сылалтыны «солить», чырсатыны «квасить», пыжыны «испечь», куасьтыны «сушить»,
4 неделя	Мынон-ветлон арбериос «Средства передвижения»	Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный).		мыныны «1. ехать; 2. идти», ветлыны «1. ходить; 2. ездить», нуыны «1. нести; 2. везти», вайыны «1. принести; 2. привезти», уяны«, плыть, плавать», лобыны «лететь», лобныны «взлететь, полететь», уробо«телега», дöды «сани», пыж «лодка», самолёт «самолёт», троллейбус «троллейбус», автобус

				«автобус», машина «машина», омыр «воздух», ву «вода», музъем «земля».
апрель	1 неделя	Тулыс «Весна»	Уточнить и закрепить знания детей о явлениях природы в весеннее время года и расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой.	тулыс «весна, весной, весенний», шур «река», музъем «земля», ожо «травка», турынк «травка», куар «лист», бусы «поле», сясыка «цветок», котькытын «езде, всюду», уж «работа», трос «много», гырыны «пахать», кизыны «сеять», мертгыны «посадить», кидыс «семена».
	2 неделя	Өнер «Промысел»	Уточнить и углублять знания о народных промыслах, народному искусству, ремесленниках, народных умельцах. Способствовать развитию любознательности и стремления узнать о разных видах ткани, её свойствах.	геры «соха», гершыд, гербер «праздник в чест окончания весеннего сева», сюрло «серп», кусо «коса», дэра «холст», вуко «мельница», пызь «мука», кут «лапоть», кутаны «плести», изыны «молоть», араны «жать», турнаны «косить», гырыны «пахать», кизыны «сеять», мертгыны «посадить», усы «борона», усяны «бороновать», чечы «мёд», сюсь «воск», визнан «удочка», чорыг «рыба», бичаны «собирать, собрать», куыны «ткать (что-нибудь)», куиськыны «заниматься ткачеством», куиськон «ткачество», куиськон стан «ткацкий станок», кубо «черс», черсыны «прясть», черсйськыны «заниматься прядением», вурыны «шить, сшить», керттыны «связать», керттйськыны «заниматься вязанием (спицами)», чильпаськыны «заниматься вязанием (крючком)», возыны «1. держать; 2. хранить», куиськись «ткачиха», чорыгась «рыбак»,

				гырись «пахарь», мушкась «пчеловод», черсьись «пряха».
3 неделя	Кыр тылобурдоос «Дикие птицы»	Расширять представления детей о жизни диких птиц. Закрепить понятие «зимующие» и «перелетные». Продолжать пополнять словарь детей новым лексическим материалом.		кыр «дикий», зольгыри «воробей», чана «галка», куака «ворона», съод куака «грач», пислэг «синица», шушы «снегирь», дыдык «голубь», учы «соловей», сизь «дятел», шуланы «свистеть», чирдыны «петь (о соловье)», кокаське «стучит», гурла «воркует», зильыртэ «чирикает», кокчаны «клевать».
4 неделя	Кильтыръяськон арбериос «Украшения»	Знакомство с элементом культуры удмуртов (украшениями), их функциями. Изучить имеющиеся источники об удмуртских украшениях, познакомиться с их разнообразием;		весь «бусы», чигвесь «монисто», кускерттон «пояс», бирды «пуговица», йыркерттэт «налобная повязка», кабачи «женский вышитый нагрудник», керттыны «завязать», бырттыны «застегнуть», ошыны «повесить», вурыны «шить», пужыятыны «вышить».
5 неделя	Нылпи вордскиз «Родился ребёнок»	Расширение знаний об именах людей, их назначении и употреблении. Дать детям представление о происхождении имён, их значении, принадлежности к полу, национальности, дня и года рождения. Способствовать воспитанию доброго отношения к себе и окружающим, чувства самоуважения и уважения к другим людям		нылпи «ребёнок, малыш», вордскыны «родиться», вордскем нунал «день рождения», будэтыны «вырастить», будыны «расти», веттаны «качать», изьтыны «усыпить», мисьтйськыны «умыться», мисьтаськыны «стирать», пуктыны «1. посадить (ребёнка); 2. строить (дом)», выдтыны «уложить», «сэзь» («храбрый»), «дйсьтйсь» («мужественный»), ужась «трудолюбивый», возьдаськись «стеснительный», зйбыт «скромный», шудо «счастливый», пинал дыр «детство»,

				пальпотыны «улыбаться», серекьяны «смеяться», кузьманы «подарить», оскыны «верить», тау карыны «благодарить», зыбкы «колыбель», зеч «хороший, добрый», сям «характер».
май	1 неделя	Шудонъёс «Игрушки»	Расширить представления детей об игрушках; уточнить названия игрушек, способы игры с ними. Закрепить знания детей о разных материалах, из которых делают игрушки: резина, пластмасса, глина, дерево, ткань.	шудон «игрушка», кочыш «кошка», шыр «мышь, мышка», чушгъял «ёж, ёжик», мунё «кукла», кин? «кто?», ма(р) «что?»
	2 неделя	Буэльёс, пичи – бадзым «Цвета, большой – маленький»	Знакомить с названиями основных цветов. Познакомить детей с особенностями удмуртского орнамента, что означают цвета в орнаменте. Учить различать 2-3 элементов орнамента. Учить применять орнамент в различных видах ИЗО деятельности.	бадзым «большой», пичи «маленький», горд «красный», тёдды «белый», съод «чёрный», лыз «синий», вож «зелёный», чуж «жёлтый», яблок (улмо) «яблоко», эмезь «малина», сутэр «смородина», кыче? «какой? какая? какое?»
	3 неделя	Быдэс ар «Целый год»	Продолжать знакомить детей с природой, учить бережно относиться к ней. Закреплять знания о временах года	ар «год», дыр «время», арлэн дырыз «время года», быдэс ар «целый год», толэзь «месяц», пёртэм буёло «разноцветный», повтор лексикки на темы: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Дары осени», «Зимние забавы», «Наступила весна», «Лето. Отдых» .
	4 неделя	Гужем «Лето»	Уточнить и закрепить знания детей о явлениях природы в летнее время года и расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой.	гужем «лето, летом, летний», куазь «погода», югыт «свет, светлый, светло», пеймыт «темнота, темный, темно», пось «горячий, жаркий; горячо, жарко», шунды

				«солнце», пишем «облако», гудыри «гром».
--	--	--	--	--

Методическая литература:

-Жильыртйсь ошмес = Журчащий родник: учебно-методическое пособие / Р.А. Кузнецова. -Ижевск : АОУ ДПО УР ИРО, 2017.-136 с.

- Жильыртйсь ошмес = Журчащий родник: образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды / Р.А. Кузнецова. - Ижевск : АОУ ДПО УР ИРО, 2017.-128 с.